



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

BUKU KURIKULUM

TAHUN 2022-2027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MANADO**

LEMBAR PENGESAHAN

**BUKU KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MANADO
TAHUN 2022 - 2027**

**Tomohon, 10 November 2022
Tim Revitalisasi Kurikulum**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Negeri Manado**

Ketua

**Dr. Juliana M. Sumilat, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820121 201504 2 002**

Sekretaris

**Deddy F. Kumolontang, S.Si, M.Pd
NIP. 19811026 200812 1 002**



**Mengesahkan,
Dekan**

**Prof. Dr. Harol. R. Lumapow, M.Pd
NIP. 19620415 198602 1 002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Dr. Widdy H. E. Rorimpandey, S.TP, M.Pd
NIP. 19810610 200604 1 003**

BAB I

IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas Program Studi PGSD

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Strata Satu (S-1) berada di bawah Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Manado. Program studi ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan berintegritas dalam bidang pendidikan dasar. Kurikulum dirancang untuk memberikan pendidikan yang holistik, mencakup penguasaan materi, keterampilan pedagogis, serta pengembangan karakter.

B. Visi dan Misi

Visi:

Mengembangkan pendidikan Prodi PGSD yang Unggul, Inovatif dan Produktif dalam Kebersamaan.

Misi:

1. Mewujudkan penyelenggaraan Pendidikan dan pembelajaran yang bermutu dan unggul dalam bidang kependidikan dan non kependidikan
2. Mewujudkan penyelenggaraan penelitian dan pengembangan dalam menghasilkan inovasi bagi pengembangan iptek dan pemecahan masalah Pembangunan melalui penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat
3. Mewujudkan kesejahteraan Masyarakat melalui transformasi ilmu pengetahuan dan difusi hasil-hasil penelitian dan teknologi
4. Mewujudkan tata Kelola prodi PGSD yang baik berbasis teknologi informasi dan komunikasi
5. Memperkokoh pilar-pilar karakter dalam meningkatkan integritas kejatidirian berlandaskan Pancasila

C. Tujuan

1. Menghasilkan sarjana Pendidikan dan Guru SD yang professional unggul dan kompetitif
2. Menghasilkan karya-karya penelitian dalam bidang Pendidikan ke-SDan yang inovatif, Unggul dan memperoleh pengakuan atas hak kekayaan intelektual (HaKI)

3. Termanfaatkannya temuan-temuan penelitian yang kreatif dan inovatif dalam rangka pemecahan masalah dibidang Pendidikan ke-SDan melalui kegiatan pengabdian pada Masyarakat
4. Terbangunnya Kerjasama kelembagaan yang efektif dalam mendukung pengembangan Program Studi PGSD.

BAB II

PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

A. Profil Lulusan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) diarahkan untuk menghasilkan sarjana Starta Satu (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. Tenaga Pendidik, pada jenjang Sekolah Dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi serta mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter, dan inovasi digital untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Peneliti bidang pendidikan, yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. Edupreneur, Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan berbasis digital.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) mencetak lulusan yang memiliki kompetensi unggul sebagai tenaga pendidik di jenjang Sekolah Dasar. Lulusan diharapkan mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan yang kuat, karakter yang baik, dan inovasi digital terkini. Selain berperan sebagai tenaga pendidik, lulusan juga dibekali dengan kemampuan sebagai peneliti di bidang pendidikan. Dengan kemampuan ini, para lulusan dapat menghasilkan inovasi-inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh para lulusan dapat mencakup berbagai aspek pendidikan, mulai dari kurikulum, metode pengajaran, hingga penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar juga memberikan bekal kepada para lulusan untuk menjadi edupreneur, yaitu pengusaha di bidang pendidikan yang mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha berbasis digital. Edupreneurship di bidang pendidikan dapat mencakup berbagai hal, mulai dari pengembangan aplikasi pembelajaran, platform e-learning, hingga penyediaan layanan konsultasi pendidikan. Dengan demikian, lulusan tidak hanya siap untuk menjadi tenaga pendidik yang handal, tetapi juga siap untuk berkontribusi dalam pengembangan industri pendidikan di Indonesia.

B. Capaian Pembelajaran

Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Pengetahuan

1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.
4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.
7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.

Keterampilan Khusus

1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.
2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.
6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.
7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

BAB III

STRUKTUR KURIKULUM

Pedoman penyusunan kurikulum dan kompetensi lulusan Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Manado mengacu pada Surat Edaran Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor: 255/B/SE/VIII/2016 tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi No 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti). Struktur kurikulum Program Studi PGSD disusun berbasis Core Value Universitas Negeri Manado yaitu “Unggul Inovatif berdasarkan Mapalus”. Kemudian dijabarkan ke dalam Renstra Universitas Negeri Manado yang akan menjadi acuan setiap fakultas untuk menjadi rujukan dalam penyusunan visi dan misi setiap fakultas dan setiap program studi. Indikator-indikator Core Value tersebut dijabarkan dalam menentukan kompetensi (profil) dan capaian pembelajaran setiap matakuliah. Disamping itu pengembangan Struktur kurikulum di program studi PGSD juga disusun berdasarkan capaian pembelajaran berbasis KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dimulai dari penjabaran profil, kompetensi utama yang terdiri dari kompetensi khusus dan umum sebagai acuan dalam menyesuaikan profil dengan kompetensi utama.

Secara garis besar stuktur kurikulum S-1 terdiri atas kurikulum inti (core curriculum) yang dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi utama lulusan (sekitar 40% - 80%) dari keseluruhan SKS yang harus diambil oleh mahasiswa) dan kurikulum institusinal dimaksudkan untuk memperkuat kompetensi utama (sekitar 20% - 60%) dari keseluruhan SKS yang harus diambil oleh mahasiswa).

A. Kelompok Mata Kuliah

Mata Kuliah Umum

No	Mata Kuliah	SKS
1	Agama	2
2	Bahasa Indonesia	2
3	Pancasila	2
4	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
Total		8

Mata Kuliah Penciri Universitas

No	Mata Kuliah	SKS
1	Teknologi dan Informatika (TIK)	2
2	Bahasa Inggris	2

3	Kewirausahaan	2
Total		6

Mata Kuliah Penciri Fakultas

No	Mata Kuliah	SKS
1	Manajemen Pendidikan	2
2	Filsafat Pendidikan	2
3	Pengantar Pendidikan	3
4	Belajar dan Pembelajaran	2
5	Perkembangan Peserta Didik	2
6	Pengembangan Kurikulum	2
7	Teknologi Pendidikan	2
Total		15

Mata Kuliah Kekhasan Program Studi PGSD

No	Mata Kuliah	SKS
1	Mapalus Dalam Perspektif Global	2
Total		2

Mata Kuliah Keahlian Program Studi PGSD

- IPA

No	Mata Kuliah	SKS
1	Konsep Dasar IPA SD	4
2	Konsep Dasar IPA SD Lanjut	3
3	Pembelajaran IPA SD	3
4	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3
Total		13

- IPS

No	Mata Kuliah	SKS
1	Konsep Dasar IPS SD	3
2	Pembelajaran IPS SD	3
3	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3
Total		9

- Matematika

No	Mata Kuliah	SKS
1	Konsep Dasar IPA SD	4
2	Konsep Geometri Pengukuran dan Pembelajarannya di SD	3
3	Konsep Dasar Bilangan dan Pembelajarannya di SD	3
4	Statistika Dasar	3
5	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3
Total		16

- Bahasa Indonesia

No	Mata Kuliah	SKS
----	-------------	-----

1	Keterampilan Berbahasa	3
2	Teori dan dan Apresiasi Sastra SD	3
3	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	3
4	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	3
Total		12

- **Pendidikan Kewarganegaraan**

No	Mata Kuliah	SKS
1	Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar	3
2	Pembelajaran PKn SD	3
3	Pengembangan Pembelajaran PKN SD	3
Total		9

Mata Kuliah Penunjang Keahlian Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Evaluasi Pembelajaran	3
2	Pembelajaran Terpadu	2
3	Pembelajaran Kelas Rangkap	2
4	Micro Teaching	3
5	Metode Penelitian Pendidikan	3
6	Media Pembelajaran	2
7	Bimbingan Konseling SD	2
8	Psikologi Pendidikan	2
9	Profesi Pendidikan	2
10	Analisis Kebijakan Pendidikan	2
11	Pengembangan Kepribadian/Kepramukaan	2
12	Strategi Pembelajaran	2
13	Kebudayaan Lokal	2
14	Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup	2
15	Literasi Disiplin Ilmu	2
16	Seminar	2
17	Problematika Pendidikan di SD	2
18	Pembelajaran Kreatif	2
19	Pengembangan Kreatifitas Seni Budaya	3
20	Pendidikan JASmani Olahraga Kesehatan	2
Total		45

Mata Kuliah Penunjang Lainnya

No	Mata Kuliah	SKS
1	Praktek Pengenalan Lapangan	4
2	Kuliah Kerja Nyata Tematik	4
3	Skripsi	6
Total		16

B. Sebaran Mata Kuliah

No	Semester	Nama Mata Kuliah	SKS
1	1	Agama	2
2		PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2

3		FILSAFAT PENDIDIKAN	2
4		PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN	3
5		PROFESI PENDIDIKAN	2
6		PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2
7		KETERAMPILAN BERBAHASA	3
8		KONSEP DASAR IPS SD	3
9	2	BAHASA INDONESIA	2
10		BAHASA INGGRIS	2
11		PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	2
12		MANAJEMEN PENDIDIKAN	2
13		BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2
14		PENGEMBANGAN KURIKULUM	2
15		TEKNOLOGI PENDIDIKAN	2
16		KONSEP DASAR IPA SD	4
17		KONSEP DASAR MATEMATIKA	4
18	3	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2
19		BIMBINGAN KONSELING SD	2
20		PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEKOLAH DASAR	3
21		TEORI DAN APRESIASI SASTRA SD	3
22		KONSEP DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH DASAR LANJUT	3
23		KONSEP DASAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SEKOLAH DASAR LANJUT	3
24		KONSEP BILANGAN DAN PEMBELAJARANNYA DI SEKOLAH DASAR	3
25		STATISTIKA DASAR	3
26	4	MEDIA PEMBELAJARAN	2
27		METODE PENELITIAN PENDIDIKAN	3
28		PEMBELAJARAN PKN SD	3
29		PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD	3
30		PEMBELAJARAN IPS SD	3
31		PEMBELAJARAN IPA SD	3
32		KONSEP GEOMETRI PENGUKURAN DAN PEMBELAJARANNYA DI SD	3
33	5	MICRO TEACHING	2
34		PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKN SD	3
35		PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	3
36		PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	3
37		PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD	3
38		PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	3
39		PENGEMBANGAN KREATIFITAS SENI BUDAYA SD	3
40	6	PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN (MBKM)	4
41		PEMBELAJARAN KREATIF (MBKM)	2
42		PROBLEMATIKA PENDIDIKAN DI SD	3
43		PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP	2
44		EVALUASI PEMBELAJARAN	3
45		SEMINAR	2

46		PEMBELAJARAN TERPADU	2
47		LITERASI DISIPLIN ILMU	2
48	7	KULIAH KERJA NYATA TEMATIK (MBKM)	4
49		MAPALUS DALAM PERSPEKTIF GLOBAL	2
50		PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN	2
51		KEWIRAUSAHAAN	2
52		PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN LINGKUNGAN HIDUP	2
53		KEBUDAYAAN LOKAL	2
54		STRATEGI PEMBELAJARAN	2
55		PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN/KEPRAMUKAAN	2
56		ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN	2
57		8	SKRIPSI

C. Sebaran Mata Kuliah MBKM

No	Nama Mata Kuliah	SKS
1	MICRO TEACHING	2
2	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKN SD	3
3	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	3
4	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	3
5	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD	3
6	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	3
7	PENGEMBANGAN KREATIFITAS SENI BUDAYA SD	3
8	PEMBELAJARAN KREATIF	2
9	PROBLEMATIKA PENDIDIKAN DI SD	3
10	PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP	2
11	EVALUASI PEMBELAJARAN	3
12	SEMINAR	2
13	PEMBELAJARAN TERPADU	2
14	LITERASI DISIPLIN ILMU	2
15	KULIAH KERJA NYATA TEMATIK	4
16	MAPALUS DALAM PERSPEKTIF GLOBAL	2
17	KEWIRAUSAHAAN	2
18	PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN LINGKUNGAN HIDUP	2
19	KEBUDAYAAN LOKAL	2
20	STRATEGI PEMBELAJARAN	2
21	PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN/KEPRAMUKAAN	2